



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

Составитель:
педагог-психолог
ГБПОУ «Троицкий педагогический
колледж»
М.А. Желтова 

Рассмотрено:
заместитель директора по
воспитательной работе
Н. А. Зимовец 
« 31 » августа 20 23 г.

Программа факультативной психологической
секции «ПРОпсихологи»



Троицк, 2023-2024 уч. год

Содержание

Пояснительная записка	3
Календарный план	6
Список литературы	8
Приложение 1 Занятие с элементами тренинга «Мы-команда!»	9
Приложение 2 Развлекательно-развивающее занятие «Занимательные перемены» ко дню студента	12
Приложение 3 Классный час «Мир без дискриминации»	14
Приложение 4 Акция, посвященная Всемирному дню безопасного Интернета	16
Приложение 5 Занятие с элементами тренинга «Уверенное поведение»	18
Приложение 6 Психологическое занятие с элементами тренинга «Тропа доверия»	20
Приложение 7 Акция, посвящена Всемирному дню здоровья	22
Приложение 8 Журнал посещаемости секции	24

Пояснительная записка

Актуальность проекта состоит в том, что его реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в студенческих коллективах. Проект помогает обучающимся попробовать себя в роли начинающего психолога, развить необходимые навыки и способствует росту профессиональной мотивации.

Проект рассчитан на учащихся 16-20 лет, заинтересованных в изучении основ психологии и овладении практическими навыками проведения психологических акций и мероприятий.

Цель проекта: создание совместно с педагогическим коллективом колледжа и администрацией условий для охраны и развития психологического (т.е. психического и эмоционального) здоровья студентов, благоприятной социальной ситуации развития и обучения.

Задачи проекта:

1) развитие психологических soft-skills – гибких надпрофессиональных навыков и компетенций, необходимых студентам в будущей профессиональной деятельности;

2) участие студентов в разработке и реализации системы мероприятий для воспитанников МКУ «Социальный приют для детей и подростков» г. Троицка, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику нарушений в поведении;

3) повышение психолого-педагогической компетенции студентов;

4) просвещение, как приобщение к психологическим знаниям и культуре;

5) профилактика, как предупреждение возможных отклонений от нормы в поведении;

б) диагностика уровня развития личностных особенностей с целью определения психологических трудностей и проблем в обучении.

Стратегия психологической секции колледжа заключается в том, чтобы реализовать подготовку специалистов высокого профессионального уровня.

Принципы деятельности психологической секции:

- приоритет прав и интересов обучающихся в колледже;
- лично ориентированный подход;
- гуманистический характер деятельности;
- конфиденциальность в консультативной и диагностической работе.

Основные направления деятельности: коррекционно-профилактические и обучающие мероприятия, направленные на повышение социально-психологической адаптации студентов, регуляции психоэмоциональных состояний, развитие профессионально значимых качеств; организация и проведение мероприятий для воспитанников МКУ «Социальный приют для детей и подростков», психологическое просвещение студентов и преподавателей.

Формы и методы работы: занятия с элементами тренинга, ролевые и интерактивные игры, тестирование, акции, тематические выставки. Итоговое мероприятие – большая психологическая игра для студентов 1-4 курса, организованная участниками секции.

Психологические акции в рамках секции реализуются на основе современных психологических представлений о природе человека с учётом особенностей подросткового возраста.

Планируемые результаты проекта:

1) способность устанавливать контакт, уверенность в себе, адекватная самооценка, общественно направленная активность личности, включая инициативность, целеустремленность и ответственность за

собственные действия;

2) умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей; умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; умение формулировать собственное мнение и договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

3) знание правил работы в группе и способов разрешения конфликтных ситуаций; умение вести конструктивный диалог; знание механизмов психологического самоконтроля и саморегуляции и умение владеть ими.

Студентам, принимающим активное участие в реализации мероприятий секции, в конце учебного года выдается сертификат участника психологической секции колледжа «ПРОпсихологи», который послужит дополнительной мотивацией и пополнит портфолио студента.

Календарный план

№	Мероприятие	Сроки реализации	Цели
1.	Организационное собрание, техника безопасности, презентация программы	Январь	Постановка целей работы, знакомство, выбор председателя, правила техники безопасности
2.	Занятие с элементами тренинга «Мы-команда!» (Приложение 1)		Активизация и сплочение участников секции, командообразование
3.	Развлекательно-развивающее занятие «Занимательные перемены» ко дню студента (Приложение 2)		Организация и проведение интерактивной игры, на формирование эмоционально-комфортного психологического климата, адаптацию студентов. Оформление стенда
4.	Классный час «Мир без дискриминации» (Приложение 3)		Помощь в проведении классного часа в группах
5.	Акция «День «Спасибо!»		Организация и проведение акции, поздравление преподавателей
6.	Психологическая акция «Они смогли»	Февраль	Профилактика употребления ПАВ и наркосодерж. препаратов
7.	Акция, посвященная Всемирному дню безопасного Интернета (Приложение 4)		Профилактика Интернет-травли
8.	Занятие с элементами тренинга «Уверенное поведение» (Приложение 5)		Формирование положительной мотивации к обучению и профессии педагога/воспитателя
9.	Выставка постеров ко Всемирному дню борьбы с наркоманией	Март	Пропаганда ЗОЖ
10.	Акция, посвященная Международному женскому дню		Поздравления преподавателей
11.	Акция, посвященная Международному дню счастья		Подготовка информационного стенда
12.	Психологическое занятие с элементами тренинга «Тропа доверия» (Приложение 6)		Помощь в проведении занятия, содействие в самоорганизации
13.	Акция, посвященная Всемирному дню здоровья (в МКУ Соцприют) (Приложение 7)	Апрель	Пропаганда ЗОЖ, физкультминутки
14.	Тематическая выставка «День Земли»		Экологическое воспитание
15.	Психологическое занятие «Самый темный час перед рассветом»		Работа со студентами группы риска
16.	Акция «Георгиевская лента»	Май	День памяти участникам ВОВ
17.	Акция, посвященная международному дню семьи (в МКУ Соцприют)		Патриотическое воспитание
18.	Всероссийская акция «СТОПВИЧСПИД»		Профилактика СПИД
19.	Акция, посвященная всемирному		Пропаганда ЗОЖ

	дню без табака		
20.	Тематическая выставка, посвященная дню России	Июнь	Патриотическое воспитание
21.	Акция, посвященная Международному дню защиты детей (в МКУ Соцприют)		Формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности
22.	Акция, посвященная дню молодежи		Пропаганда ЗОЖ
23.	Итоговое собрание. Вручение сертификатов		Вручение сертификатов
24.	Диагностика (тестирование, анкетирование, опросы) Заполнение журнала посещаемости секции	Ежемесячно	Подготовка стимульного материала, помощь в проведении опросов и тестирований. Обработка результатов.
25.	Собрание участников секции	Ежемесячно	Анализ проделанной работы, разработка плана на месяц
26.	Оформление информационного стенда «PROпсихологи»	Ежемесячно	Психологическое просвещение по актуальным темам

Список литературы

1. Авидон И. Е, Гончукова О. А. Тренинги взаимодействия в конфликте / И. Е. Авидон, О. А. Гончукова - СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2020. – 132 с.
3. Бороздина Г.В. Психология и практикум для СПО. Учебное пособие. / Г.В. Бороздина – Изд-во «Юрист», 2016. – 198 с.
4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – М: Юрайт, 2023. – 480 с.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2022. – 287 с.
6. Климова Е.К., Помазина О.А., Бакурова О.Н. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития. Учебно-методическое пособие. / Е.К. Климова, О.А. Помазина – СПб.: Речь, 2013. – 163 с.
7. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2020. – 304 с.
8. Коржова Е. А. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. / – Е. А. Коржова СПб.: Питер. 2020. – 544 с.
9. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2023. — 193 с.
10. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. / В. Л. Леонтьева – М.: Юрайт. 2019. – 152 с.
11. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие / С. Н. Савинков. – М: Юрайт, 2023. – 169 с.

Занятие с элементами тренинга

«Мы-команда!»

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

- сформировать доверительные отношения в коллективе;
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
- развитие умения работать в команде;

Содержание занятия.

- Здравствуйте! Цель сегодняшнего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

Разъяснение правил занятия: проявлять активность, говорить исключительно от себя, слушать друг друга не перебивая, не обсуждать за пределами тренинга происходящие упражнения, каждый участник вправе прервать занятие и покинуть тренинг, лично сообщив об этом коллективу.

Упражнение «Пожалуйста»

Цель: Поднять настроение, и настроится на дальнейшие упражнения.

Вариант 1. Все участники вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры. Вариант 2. Игра идет так же, как в первом варианте, но только тот, кто ошибется, выходит на середину и выполняет какое-нибудь задание, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т. д.

Упражнение «Сквозь кольцо»

Цель: улучшение координации совместных действий в коллективе.

Заранее подготавливается обруч диаметром 1 метр. Участники игры становятся в шеренгу и берутся за руки. Человек, стоящий первым в шеренге, держит обруч в руке.

Задача участников – пройти сквозь обруч, не размыкая рук. В конце обруч должен оказаться на противоположном краю шеренги.

Упражнение «Узнай рисунок»

Цель: помочь участникам глубже узнать друг друга; создать мотивацию к совместной работе.

Оборудование: маркеры; листы бумаги.

Дается следующая инструкция: «Нарисуйте, пожалуйста, за 5 (10) минут свой портрет в этой команде, как вы себя в ней видите, чтобы сказать: «Вот это я». Рисунки подписывать не надо».

После завершения работы ведущий прикрепляет рисунки к доске и проводит его обсуждение с группой. Участники угадывают автора рисунка. После того как группа узнала, кто был автором, ведущий просит его рассказать о себе что-либо дополнительно (по желанию участника).

Упражнение «Фигуры»

Цель: сплочение команды.

Оборудование: веревка длиной равной 1 м * количество участников.

Инструкция: Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза и, не размыкая их, постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда вы посчитаете что задание выполнено, дайте мне знать.

Откройте глаза. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?

Выслушиваем ответы, но не комментируем их.

Сейчас я предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Ваша задача построить равносторонний треугольник.

Подводим итоги упражнения:

Вы довольны результатом группы?

Какие факторы оказывали влияние на успешность выполнения задания?

На какие из этих факторов вы могли повлиять?

Какие выводы вы сделаете из упражнения?

Упражнение «Весёлый счёт»

Цель: снятие внутреннего напряжения и психологического дискомфорта.

Ведущий называет любое число, не превышающее количество участников в группе. Согласно этому числу (например, 5) должно синхронно подняться, не сговариваясь 5

человек. Упражнение вынуждает участников предугадывать мысли и действия друг друга. Привлекает повышенное внимание к жестам, взглядам и манерам.

Обсуждение. Почему не сразу получилось выполнить задание и что помогло достичь результата?

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

Упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Рефлексия занятия

Участники отвечают на вопросы:

Что нового вы сегодня узнали?

Что полезного вынесли для себя, для группы?

Прощание.

Развлекательно-развивающее занятие

«Занимательные перемены» ко дню студента

Приветствие участников. Команды должны выбрать капитанов.

1) Смайл, господа, смайл

На экране с помощью смайлов зашифрованы названия всем известных фильмов. Вам нужно отгадать их название. За каждый правильный ответ команда получает стикер.

2) Угадай песню наоборот

Задача команды послушать фрагмент песни, звучащей наоборот, первыми поднять руку и назвать песню.

Ответы: Твои глаза, Если ты меня не любишь, Мокрая, Подруга-ночь, Вите надо выйти, Спектакль окончен, Песня 404, Пьяное солнце, Ты такой, Капкан.

За каждый правильный ответ команда получает стикер.

3) Покажи мне шоу

Играют команды по очереди. Выбирают трех игроков, которые должны показывать жестами или объяснять словами название шоу или телепередачи, которое изображено на экране. Задача капитана — стоя спиной к экрану, за 3 минуты назвать как можно больше правильных ответов.

4) Котоматограф или СинеМЯУ

На экране изображён кадр из отечественного фильма, в котором лица актёров заменены на кошачьи. Задача – первым поднять руку и назвать фильм. За каждый правильный ответ команда получает стикер.

Ответы: Бумер, Жмурки, Легенда №17, Любовь и голуби, Афоня, Сибирский цирюльник, Кин-Дза-Дза, Горько, Ёлки, Белое солнце пустыни, Стиляги, Особенности национальной охоты, О чём говорят мужчины, Вий.

5) Слабое звено

Играют команды по очереди. Капитан команды встаёт перед экраном, а его сокомандники спиной к нему. Задача капитана - за 90 секунд объяснить словами или жестами как можно больше слов, появляющихся на экране. Все слова начинаются с одной буквы. Сложность заключается в том, что второй и последующие сокомандники по кругу должны не только отгадать новое слово от капитана, но и перечислить «цепочку» из предыдущих отгаданных слов, которая становится длиннее по ходу игры. Если игроку сложно заново перечислить всю «цепочку», сокомандники могут напомнить только жестами.

Команда, угадавшая наибольшее число слов, получает стикер.

6) Компьютера слышав голосок

Сейчас вы услышите популярные песни в компьютерной озвучке. Сложность в том, что весь текст песни зачитывается без интонации и сплошным потоком. Кто узнал песню, говорит название и получает стикер в копилку команды.

Подведение итогов – вручение грамоты победителю.

Классный час «Мир без дискриминации»

Цель: профилактика дискриминации в молодежной среде, развитие толерантности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран, проектор, презентация.

1 слайд

Здравствуйте! Наш сегодняшний классный час будет посвящен общению, свободному от проявлений дискриминации. Мы поговорим о том, какие люди вероятнее других могут стать жертвами дискриминации, и о том, как построить общение, чтобы словом или делом не обидеть и не унизить других. В итоге нашего занятия мы сформулируем для себя правила корректного общения, свободного от проявлений дискриминации.

Первая статья Всеобщей декларации прав человека гласит: „Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства”. Это был первый документ Организации Объединенных Наций, принятый еще в 1948 году

2 слайд А спустя 27 лет, 9 декабря 1975 года, была принята Декларация прав инвалидов, третья статья которой гласит: «Инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане...» Сегодня мы говорим не «инвалиды», а люди с ограниченными возможностями здоровья. Теперь давайте разберемся, что такое дискриминация. Как вы можете охарактеризовать это понятие своими словами? *Студенты отвечают*

3 слайд Правильно, дискриминация - это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определенных прав людей по причине их принадлежности к какой-либо социальной группе.

4 слайд Каждый раз, когда речь идет о дискриминации, можно проследить общие черты — три признака дискриминации: 1ый признак - Различия между людьми подчеркиваются и считаются важными. Все люди отличаются друг от друга по множеству критериев. Большинство различий не замечается людьми. например, номер паспорта, цвет глаз, группа крови, но если люди дискриминируются — различия рассматриваются как важные и социально значимые, например, конфессия. При этом людей сразу же делят на противоположные категории: религиозные — нерелигиозные, христиане — мусульмане и т.д.

5 слайд 2ой признак - Людям с различиями приписывают негативные качества. Мы часто смотрим на людей стереотипно. Некоторые наши стереотипы могут быть нейтральными или положительными, например, убеждение, что все женщины любят заботиться о детях или что итальянцы очень экспрессивные. Но, если речь идет о дискриминации, людям приписывают качества, не имеющие отношения к их отличительной черте - их могут посчитать угрозой для окружающих, могут решить, что у них низкий уровень интеллекта, и т.д.

6 слайд 3ий признак - Люди делятся на „нас” и на „них”. Когда мы кого-то дискриминируем, мы мыслим категориями „мы” и „они”. Такое деление позволяет считать, что люди, принадлежащие к другой конфессии, не совсем люди или у них чуть меньше прав, или к ним можно отнестись снисходительно. Российское законодательство запрещает любую форму дискриминации, в том числе по конфессиональному признаку

7 слайд На Земле 10% населения живет с инвалидностью. Это каждый десятый житель нашей планеты. Для защиты прав людей с инвалидностью должно делаться и делается многое — на уровне ООН, отдельных государств, городов, районов, проектов

8 слайд Многие зависят и от нас. Порой, встречая человека другой расы или национальности, мы, руководствуясь самыми лучшими побуждениями, можем поставить его в неловкое положение, оскорбить или даже дискриминировать. И в наших силах этого избежать. Давайте посмотрим, как это можно сделать. Сейчас мы разберём несколько ситуаций, и определим, как нужно поступить.

Далее ведущий читает ситуации на слайдах – сначала слова, которые находятся в квадратной рамке, затем фразы персонажей. Ситуаций всего четыре, на каждую из них предложено четыре варианта действий. Затем задаёт вопрос группе – какой вариант по вашему мнению правильный в данной ситуации? Почему? Почему не подходят остальные варианты?

29 слайд А теперь давайте сформулируем правила корректного общения, свободного от проявлений дискриминации. Участники предлагают свои ответы.

30 слайд Вы отлично поработали! Надеюсь, теперь вы измените своё отношение к окружающим, которые на ваш взгляд чем-то отличаются от остальных. Спасибо за внимание!

Акция, посвященная Всемирному дню безопасного Интернета

Цель: обучение навыкам безопасной работы в сети Интернет, профилактика травли.

Добрый день! 9 ФЕВРАЛЯ – отмечается всемирный день безопасного интернета.

Каждый из нас проводит некоторое количество времени в сети Интернет. Каждый использует его для разных целей – кто-то для обучения, саморазвития, а кто-то для противоправных действий, например, мошенничества. Сегодня мы поговорим о том, как не стать жертвой мошенников в сети обезопасить свои личные данные.

Для того, безопасно обучаться в Интернете, необходимо соблюдать ряд простых правил:

- не скачивайте информацию для выполнения работ по учебе с непроверенных источников,
- используйте авторов, чей авторитет не вызывает сомнений,
- пользуйтесь официальными энциклопедиями и словарями,
- проверяйте использованную информацию; сайт должен содержать сведения об авторстве, контактные данные, ссылки на источники информации,
- проверяйте ссылки на источники информации, например, если вы видите фразы «по исследованиям ученых», «как утверждают специалисты», следует найти те самые исследования и утверждения специалистов.

Существуют рекомендации, как не стать жертвой мошенников в сети:

- старайся не разговаривать с незнакомцами ни на улице, ни в интернете,
- не рассказывай личную информацию человеку, которого не видел вживую,
- не рассказывай того, чего стесняешься, если не хочешь, чтобы это все узнали,
- помни, что в интернете можно представиться кем угодно,
- насторожись, если в интернете интересуются благосостоянием твоей семьи,
- не публикуй свои геолокации, чтобы злоумышленники тебя не нашли.

Профилактика оскорбления личности в интернете -

- не вступайте в перепалку с теми людьми, целью которых является осознанная провокация;
- не стоит реагировать, если вы получили оскорбительное сообщение;
- необходимо просто прекратить с человеком общение и закрыть свою страницу от посторонних лиц.

Возможные схемы мошенничества: получение доступа к логинам, паролям, банковским данным поддельные магазины с продажей через интернет, сборы средств для

благотворительности, сайты знакомств, вирусный контент, информация о легком заработке, размещенная в сети.

Будьте осторожны с тем, что выкладываете в сеть. Веселая, на первый взгляд, шутка может иметь неприятные последствия как для вас, так и для другого человека.

Так, в мае 2019 года костюмированный флешмоб школьников из Владивостока привел к громкому скандалу. Выложенный в социальных сетях ролик, на котором выпускники одной из лучших школ города танцевали в учебных классах и на школьной территории в неподобающих нарядах, вызвал острый общественный резонанс.

По факту незаконного ношения формы сотрудников полиции в школе была проведена полицейская проверка, а заместитель директора учебного заведения была вынуждена уволиться.

Решение кейсов

Кейс №1

К школьному психологу за советом обратился ученик 8 класса. Ученик рассказал, что около двух недель назад по электронной почте он получил приглашение от своего друга поиграть в Интернет-игру, доступ к которой открывается по прикрепленной ссылке. Перейдя по указанной в письме ссылке, ученик в появившемся окне подтвердил свое участие, нажав какую-то кнопку. Игра оказалась очень увлекательной, но спустя день на электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с требованием оплаты участия. Ученик его проигнорировал, однако письма стали появляться каждый день и содержать угрозы благополучию его семьи. Со слов ученика, он должен уже около 100 000 рублей. Родителям рассказать боится. Что предпринять не знает. Как поступить в данной ситуации?

Кейс №2

После первой четверти к директору школы обратилась мама новенькой девочки из 10 класса. Мама сообщила, что в социальной сети появилась группа под названием “Ненавижу новенькую”, к которой присоединилось 60% класса. В группе публикуются сведения, порочащие девочку. На телефон ребенку приходят sms с угрозами и требованиями покинуть класс. Ребенок не хочет уходить из класса и из школы, однако его эмоциональное состояние беспокоит маму. Разговор с классным руководителем не привел к результату. Какой совет Вы бы дали?

Кейс №3

Однажды вечером Аня обнаружила, что кто-то взломал ее аккаунт, разместил на ее стене неприличные изображения и стал рассылать оскорбления ее друзьям в личной переписке. Аня восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было уже поздно. Многие удалили ее из друзей и добавили в черный список, а кто-то даже перестал разговаривать. Что следует сделать Ане? Как предотвратить подобную ситуацию?

Занятие с элементами тренинга «Уверенное поведение»

Цель: формирование положительной мотивации к обучению и профессии педагога/воспитателя.

1. Упражнение «Мое имя»

Участники по кругу называют свое имя, показывают простое движение и называют качество, которое отличает каждого из них. Например, «Меня зовут Анна. Я отзывчивая».

2. Упражнение «Фотография»

Цель - развитие навыка анализа и самоанализа.

Участникам выдаем фотографии незнакомых людей. Дети всматриваются в эти лица, обращая внимание на взгляд, позу, одежду. Задание: попробуйте определить уровень уверенности в себе данных людей на фотографиях. Опишите их характер, настроение, род занятий, привычки, стиль жизни и др. Постарайтесь понять и объяснить, кто из представленных на фотографиях - люди имеющие уверенное выражение лица. Почему вы так считаете?

3. Упражнение «Лестница достижений»

Оборудование: листы А4, фломастеры, маркеры.

Все мы стремимся к успеху, хотим быть успешными, но не всегда это у нас получается. Я сейчас открою вам очень важный секрет: наши мысли определяют особенности нашей личности. То, о чем мы думаем - определяет нашу судьбу. Поэтому мы должны выстраивать свои мысли и делать себе правильные внушения. Нарисуйте на листе лестницу и напишите, каких же успехов вы сможете достичь через определенный промежуток времени – например, через 5 лет.

4. Упражнение «Уверенный – неуверенный»

От имени двух персонажей «уверенный», «неуверенный» участникам группы предлагается продемонстрировать поведение в нескольких ситуациях.

Ситуация № 1. Тебе приходится проводить фрагмент занятия вместо заболевшего товарища, но у тебя нет конспекта. Тогда ты идёшь к методисту и говоришь ... (уверенно).

Ситуация № 2. Твой приятель не вернул вовремя твою вещь, которая тебе очень нужна, и вот ты ему говоришь ... (неуверенно).

Обсуждение: Можно ли уверенное поведение отработать? Если человек не уверен в себе, как это может проявляться в его поведении? (в защитных позах и жестах –

скрещенные на груди руки, руки в карманах, скрещенные ноги, сутулость, взгляд исподлобья).

5. Упражнение « Успешный профессионал»

Работа в группах в течение 10 минут. Оборудование: листы А4, ручки.

Задания:

- Каким вы представляете себе успешного профессионала? (Группа создает образ - рисунок, успешной современной леди).

- Почему одни люди становятся успешными, а другие нет? (составить перечень качеств успешных людей).

- Может ли неудачник стать успешным человеком? Что для этого нужно?

6. Упражнение «Подиум»

Цель - развитие поведенческой (жесты, голос) пластичности, анализ и обсуждение своих достоинств и недостатков. Развитие умения с достоинством принимать критические замечания.

Составьте текст объявления для поиска друга, в котором нужно указать свои основные достоинства. Не стоит уделять много внимания своим физическим данным. Обратите внимание на характер, привычки, особенности общения с людьми и отношение к ним. Опишите свои любимые занятия, которыми вы можете заинтересовать другого человека. Главное условие – показать свою привлекательность, свой богатый внутренний мир (5 предложений).

Затем на отведенном пространстве - «подиуме» необходимо каждому участнику пройти, продемонстрировать уверенное поведение и завершить движение рассказом о себе.

Обсуждение:

- Как со стороны выглядел уверенный в себе человек?

- Какие собственные речевые успехи при обращении к аудитории вы заметили? А что вызвало напряжение при выполнении данного упражнения?

7. Рефлексия занятия

1) Что нового вы сегодня узнали?

2) Всем ли удалось найти в себе качества успешного профессионала? С чем это связано?

3) О чем сегодняшнее занятие заставило вас призадуматься? Попытались ли вы глубже взглянуть внутрь себя?

4) Закончите предложение «Чтобы стать успешным профессионалом надо...»

Психологическое занятие с элементами тренинга «Тропа доверия»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, формирование доверия к членам группы, выявление и изучение уровня развития детского коллектива на момент проведения игры.

При проведении тропы следует учесть следующие моменты:

1. Состав команд – 12 человек.
2. Прохождение этапов идет на время.
3. Каждый этап должен быть снабжен табличкой с названием этапа.
4. У каждой команды должен быть маршрутный лист, в котором указываются этапы, время прохождения и ставится подпись судей проводящих этапы. Маршрутный лист сдается на последнем этапе.
5. Команды должны придумать название, речевку и выбрать капитана.

Ход занятия

Приветствие. Представление команд: название, речёвка.

Объяснение правил игры: побеждает та команда, которая быстрее остальных пройдет все этапы игры. Время, которое вы потратите на прохождение каждого этапа, фиксируется в маршрутном листе, по окончании игры оно суммируется и победителем становится команда, потратившая меньше всех времени.

Команда, которая прошла все этапы, должна громко прокричать свою речевку. Капитан команды отдает маршрутный лист судьё последнего этапа.

1 ЭТАП: «ПОСИДЕЛКИ»

Задание: Участникам команды необходимо сесть так, чтобы каждый сидел друг у друга на коленях.

2 ЭТАП: «НОМЕРКИ»

Задание: Члены команды, перейдя на этот этап, выстраиваются в одну шеренгу и поворачиваются спиной к судьё. Судья прикрепляет на спину в хаотичном порядке, заранее заготовленные номерки (от 1 до 12) участникам команды, после чего просит их повернуться к нему лицом. Задача команды как можно быстрее без слов, построиться по порядку номеров.

3 ЭТАП: «ПОЙМИ МЕНЯ»

Задание: Команда выстраивается в колонну друг за другом. Каждый участник команды по очереди вытягивает карточку. Первый хлопает по плечу 2-го участника команды, тот поворачивается. После этого 1-й игрок без слов, показывает 2-му игроку слово. 2-й игрок называет слово, затем вытягивает карточку и показывает слово 3-му игроку. Так до последнего игрока.

4 ЭТАП: «ФАКС»

Команда выстраивается в колонну друг за другом. Каждый из вас – это факс. Первый в колонне получает картинку, которую нужно быстро и точно передать сообщением. Картинка передается путем «рисования» ее пальцем на спине впереди

сидящего, И так далее. При этом участники не должны переговариваться. Когда сообщение дойдет до первого, он изображает на листе бумаги тот предмет, который, как ему кажется, рисовали на его спине, и кричит «Готово!». Если рисунок не совпадает с изначальным, этап считается не пройденным и в маршрутном листе указываем максимальное время – 3 минуты.

5 ЭТАП: «ПЕРЕПРАВА»

Задание: Выбираем четверых членов команды, кто будет держать веревку. Остальные участники (8 чел) должны переправиться через веревку (паутину), натянутую на определенной высоте над землей. При этом совершенно нельзя касаться веревки, если все же это произошло, то игрок начинает заново.

6 ЭТАП: «МЯЧИК»

Задание: Команда выстраивается в шеренгу. Задача: не используя руки передать мячик зажатый подбородком от первого игрока до последнего. Если мячик падает, задание выполняется заново.

НАГРАЖДЕНИЕ: подведение итогов, вручение грамот.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ _____

№	ЭТАП	ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ	ПОДПИСЬ СУДЬИ
1	ПОСИДЕЛКИ		
2	НОМЕРКИ		
3	ПОЙМИ МЕНЯ		
4	ФАКС		
5	ПЕРЕПРАВА		
6	МЯЧИК		
Общее время:		_____ мин _____ сек	

Акция, посвященная Всемирному дню здоровья

Цель: пропаганда ЗОЖ, обучение навыкам работы с детским коллективом.

Оборудование: мячи, кегли, обручи, ленты, корзинки, набор фрукты и овощи, музыкальное сопровождение.

Ведущий №1. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о здоровом образе жизни. Расскажите, как вы понимаете слова «вести здоровый образ жизни»?

Ответы детей.

Правильно, вести здоровый образ жизни – значит делать все, чтобы быть здоровым. А чтобы укрепить свое здоровье нужно каждый день делать упражнения. Давайте сейчас все вместе сделаем зарядку, чтобы быть сильными и здоровыми. Встаньте со своих мест, подойдите ко мне. *Ведущий помогает детям встать на ковер на расстоянии вытянутой руки друг от друга.* Смотрите внимательно и повторяйте за мной.

Ведущий проводит упражнения под музыку:

- 1) Наклоны головы влево, вправо, вперед, назад. 4 повторения.
- 2) Круговые движения плечами (кисти рук на плечах) вперед 4 повторения, назад 4 повторения.
- 3) Махи рук за спину
- 4) Наклоны корпуса вправо, влево, вперед, назад 4 повторения.
- 5) Приседания 10 раз.
- 6) *Добавить свои варианты упражнений*

Молодцы ребята, вы отлично справились! Мне очень понравилось делать с вами зарядку. Не забывайте делать такие упражнения каждое утро!

Предлагаю вам немного побегать. Следующая игра называется «Найди себе пару». Для игры необходимы флажки/ленточки двух цветов по количеству детей. Каждый ребенок получает по одному флажку/ленточке. По сигналу ведущего дети разбегаются по площадке. По другому сигналу дети, имеющие одинаковые флажки/ленточки, должны обняться. Ребёнку, оставшемуся без пары, говорят: «Ты, Сережа, не зевай себе пару выбирай».

Затем по сигналу дети разбегаются по площадке и игра повторяется.

Во время бега дети должны держать свои флажки/ленточки поднятыми вверх.

Ведущий №2. Ребята, вы молодцы! А теперь давайте посмотрим, как вы справитесь с загадками, которые мы для вас приготовили. Слушайте внимательно. Если знаете ответ, не выкрикивайте, а поднимайте руку. Договорились?

<p>1. Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней? (Доктор)</p> <p>2. Стоит он в баночке в аптечке. Коричневый пахучий. А на локтях и на коленках Он желтый и шипучий. (Йод)</p> <p>3. Горькой бывает, сладкой бывает, Ойкают дети её запивая. (Таблетка)</p> <p>4. Я под мышкой посижу И что делать укажу:</p>	<p>А эти загадки нужно не просто отгадать, а еще показать! Например: Горшок умен, Семь дырочек в нем. (Голова) показываем на голову.</p> <p>2. Чтобы в цель попасть не раз, Зоркий требуется ... (Глаз)</p> <p>3. Их не сеют, не сажают, Они сами вырастают. (Волосы)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Или разрешу гулять, Или уложу в кровать. (Градусник)</p> <p>5. Носят их дети, Носят старички, Чтобы лучше видеть! Что это? (Очки)</p> <p>6. В виде жидкости это Медицинское средство Изумрудного цвета. (Зелёнка)</p> <p>7. В этом тюбике лекарство Мазать нужно. Вот помажь Прыщик красный. Царь пол — царства Отдал вот за эту ... (Мазь)</p> <p>8. Розовая жидкость в склянке Лечит ссадины и ранки, Победит микробов ловко Розовая ... (Марганцовка)</p> <p>9. Спала чтоб температура Вот вам жидкая ... (Микстура)</p> <p>10. Обычно он из марли – Помощник всех врачей. Им раны перевяжут, Чтоб зажили быстрее. (Бинт)</p> <p>11. У врачей ее много бывает: Хирургическая и глазная, Медицинская, гигиеническая Из хлопка гигроскопического. (Вата)</p> <p>12. Чтоб сильным быть, ловким, Здоровым, веселым Не стоит есть чипсы И пить Кока-Колу. Съешь яблоко, сливы, Лимон, апельсины — Во фруктах и в ягодах Есть ... (Витамины)</p>	<p>4. Если ты удивишься, Они поднимутся. Если ты рассердишься, Они сдвинутся. (Брови)</p> <p>5. Когда мы едим – они работают. Когда не едим – они отдыхают. Не будем их чистить – они заболят. (Зубы)</p> <p>6. Вокруг двух озер камыш растёт. (Ресницы)</p> <p>7. Он бывает самым разным: Добрым, вредным, Гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым. (Нос)</p> <p>8. Круглая дощечка, По краям обшивочка, А в середине дырочка. (Ухо)</p> <p>9. Возводят дома, засевают поля, И косят, и держат штурвал корабля, Из струн высекают чудесные звуки, И хлеб выпекают умелые... (Руки)</p> <p>10. Мы на них стоим и пляшем. Ну, а если им прикажем, Нас они бегом несут. Подскажи, как их зовут? (Ноги)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вы молодцы! Отгадали почти все наши загадки! А теперь давайте поиграем.

Ведущий №3

Оборудование: фрукты, овощи, корзинки, обручи.

Игра 1. Ребята, сейчас мы с вами поиграем в интересную игру под названием «Собери витамины». *Ведущий делит детей на 2 команды, строит в 2 колонны друг за другом, и объясняет правила.* На противоположной стороне зала лежат фрукты и овощи. По команде «Старт!» ваша команда должна собрать только фрукты, а другая - овощи в свои корзинки, прыгая из обруча в обруч. *Ведущий демонстрирует, как нужно выполнить задание.*

Когда игра закончится, похвалить команду, которая выиграла и сказать, что в следующий раз вторая команда тоже очень постарается и обязательно победит.

Игра 2. Лягушки и цапли или другая игра

Ведущий №4

Игра 1 Оборудование: 2 мяча, 2 кегли

Ребята, вы отлично играете! Следующая игра называется «Кенгуру». Я раздам вам мячи. Нужно зажать его между колен, допрыгать до кегли, а назад вернуться бегом. Затем передавайте мяч следующему в вашей команде. Старайтесь не уронить мяч. *Ведущий демонстрирует, как нужно выполнить задание.* Вы всё поняли? На старт! Внимание! Марш!

Следить, чтобы дети бегали аккуратно, не задев друг друга.

Игра 2. Оборудование: 2 кегли

Вы здорово справились! Теперь давайте немного попрыгаем! Вы умеете прыгать на одной ноге? А на другой? Молодцы! Следующая игра называется «Попрыгушки». Вам нужно допрыгать до кегли на правой ноге, а обратно – на левой. Руки на поясе. Так каждый участник команды. *Ведущий демонстрирует, как нужно выполнить задание.* Вы всё поняли? На старт! Внимание! Марш!

Следить, чтобы дети бегали аккуратно, не задев друг друга.

Журнал посещаемости секции

	Дата	Мероприятие	ФИ студента
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			